



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

197.673,01 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.P.S.S.E.O.A. "S. SAVIOLI"

Codice meccanografico

RNRH01000Q

Città

RICCIONE

Provincia

RIMINI

Legale Rappresentante

Nome

LUCIANO

Cognome

ANTONELLI

Codice fiscale

NTNLCN69A28L500D

Email

dirigente@alberghieroriccione.edu.it

Telefono

0541/660214

Referente del progetto

Nome

LUCIANO

Cognome

ANTONELLI

Email
dirigente@alberghieroriccione.edu.it

Telefono
0541/660214

Informazioni progetto

Codice CUP

C84D22004490006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-12764

Titolo progetto

NON UNO DI MENO

Descrizione progetto

Questa proposta intende inserirsi nella rete dei progetti pensati a supporto degli adolescenti, della scuola e dei genitori per promuovere il benessere dei ragazzi e migliorare la loro qualità della vita. Due concetti fondamentali accompagnano il progetto, quello di empowerment e di enabling: il primo sta a indicare le potenzialità dell' individuo e l'opportunità di valorizzarle, mentre il secondo richiama la necessità di riconoscere a ognuno la possibilità di autodeterminare il proprio ruolo, decidendo, nello specifico, le modalità di collaborazione. Il tentativo è quello di produrre cambiamenti nei modi di vedere più che di essere, modificando le rappresentazioni che gli studenti hanno dei propri problemi e che gli adulti hanno degli studenti, aiutando ad individuare i problemi e le possibili soluzioni collaborando con le famiglie e con tutti gli autori degli interventi.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

9

| Nome partner | P. IVA | Codice Fiscale | Ruolo |
|-----------------------------|-------------|----------------|--|
| IAL RICCIONE | 0419129037 | 80061110377 | RIORIENTAMENTO IN ENTRATA ED IN USCITA |
| COMUNE DI RICCIONE | 0032436040 | 00324360403 | PATTI EDUCATIVI DI COMUNITA' |
| FEDERALBERGHI | 80091930588 | 80091930588 | ATTIVITA' DI STAGE E TIROCINIO |
| OSFIN RIMINI | 02416950406 | 02416950406 | RIORIENTAMENTO IN ENTRATA ED IN USCITA |
| CARITAS RICCIONE | 01060060406 | 01060060406 | CO-PROGETTAZIONE DEGLI INTERVENTI |
| AUSL ROMAGNA | 02483810392 | 02483810392 | PATTI EDUCATIVI DI COMUNITA' |
| COMUNITA' DI SAN PATRIGNANO | 0404485040 | 91030420409 | CO-PROGETTAZIONE DEGLI INTERVENTI |

| Nome partner | P. IVA | Codice Fiscale | Ruolo |
|------------------------|-------------|----------------|---|
| CONFARTIGIANATO RIMINI | 80064550371 | 80064550371 | CO-PROGETTAZIONE ATTIVITA' DI STAGE E TIROCINIO |
| CONFESERCENTI RIMINI | 01078820899 | 01078820899 | CO-PROGETTAZIONE ATTIVITA' DI STAGE E TIROCINIO |

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di mentoring e orientamento | (Min: 30%) | 210,00 € | 300 | Compilato | 63.000,00 € |
| Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento | | 2.587,20 € | 18 | Compilato | 46.569,60 € |
| Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie | (Max: 10%) | 221,20 € | 4 | Compilato | 884,80 € |
| Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari | | 1.750,00 € | 36 | Compilato | 63.000,00 € |
| Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica | (Max: 20%) | 24.218,61 € | 1 | Completato | 24.218,61 € |

Totale richiesto per l'intervento

197.673,01 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

RISCHI DI DISPERSIONE SCOLASTICA - DATI SPECIFICI La dispersione scolastica presso il nostro Istituto si manifesta nei primi 4 anni, in particolare con frequenza saltuaria. In molte situazioni anche il profitto negativo in alcune materie dell'area generale crea demotivazione e diminuzione dell'autostima. FATTORI SPECIFICI CHE DETERMINANO LA DISPERSIONE SCOLASTICA - gravi problematiche familiari - aver scelto un percorso di studi non in linea con le proprie caratteristiche e i propri interessi. La scelta della scuola viene spesso condizionata da fattori che dovrebbero essere marginali: le amicizie, la vicinanza da casa, la popolarità di un determinato istituto - difficoltà di apprendimento - una pregressa condizione di povertà educativa - un contesto familiare sofferente. PRIORITA' PREVISTE DAL RAV INERENTI LE AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE - Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva al fine di contrastare la dispersione scolastica. - Implementare l'integrazione e l'inclusione scolastica per studenti socialmente svantaggiati, stranieri e BES. OBIETTIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE PRIORITA' PREVISTE DAL RAV: 1. Curricolo, progettazione e valutazione - Promuovere un progetto sull'inclusione e integrazione scolastica degli studenti con difficoltà mediante varie modalità didattiche. - Adottare criteri di formazione delle classi che favoriscano l'integrazione e l'inclusione scolastica e ne garantiscano una composizione omogenea. Progettare ambienti di apprendimento attivi e dinamici attraverso i laboratori. Sviluppare le competenze più complesse attraverso ambienti di apprendimento dinamici. - Potenziare le attività di recupero e sostegno previste nel PTOF dell'Istituto a favore di studenti svantaggiati. - Sviluppare attività finalizzate agli studenti stranieri. Progettare percorsi individualizzati di apprendimento. - Stimolare negli alunni l'autoanalisi e l'autovalutazione - Ottimizzare il progetto relativo al tirocinio di formazione ed orientamento estivo per gli studenti meritevoli. - Garantire la continuità dei docenti almeno in ogni biennio. - Legare sempre di più la scuola al territorio di appartenenza - Sviluppare progetti dal locale al globale: dai progetti con il territorio di contesto ai progetti europei per formare una coscienza di cittadini europei. - Sviluppare progetti dal globale al locale: la riscoperta e la valorizzazione dell'educazione alimentare attraverso i prodotti a Km 0 e le ricette del territorio. - Finalizzare e motivare le risorse presenti nel corpo docente al fine di diversificare e incrementare l'offerta didattica. - Potenziare la formazione del personale docente e non docente. - Favorire un clima di sana e costruttiva collaborazione nel personale per incentivare il senso di appartenenza ad una Comunità Educante. - La scuola tenderà la sua azione al monitoraggio degli alunni in difficoltà al fine di aumentare la percentuale di promozioni. Saranno potenziati gli interventi per migliorare le performances e per valorizzare le eccellenze. Il percorso previsto attraverso la scelta delle priorità è finalizzato al potenziamento delle competenze di tutti alunni per ottenere un miglioramento dell'inclusione, per una riduzione della dispersione scolastica, per una valorizzazione delle eccellenze e per un efficace inserimento nel mondo del lavoro a distanza nel tempo.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):
Comunità terapeutica

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Comune di Riccione - Sostegno psicologico: gli psicologi aiutano lo studente a identificare le proprie potenzialità, a vedere i problemi e/o le difficoltà da un punto di vista diverso per trovare una soluzione - Co-progettazione di corsi di alfabetizzazione-Mediazione culturale: mediatori culturali a scuola fino a che l'apprendimento della lingua italiana permetta agli studenti di interagire in maniera autonoma. E. formazione: Ial e Osfin - Transizione tra sistemi: passaggio da un ente all'altro quando si ritiene opportuno che la frequenza di una scuola piuttosto di un'altra sia più agevole e prospetti il raggiungimento di una qualifica o un diploma di maturità. - Co-organizzazione degli esami di qualifica - Co-progettazione di laboratori motivazionali che prevedono la partecipazione di piccoli gruppi di alunni con affiancamento personalizzato di alunni più grandi (peer tutoring), per permettere l'acquisizione più agevole delle competenze professionali, e non solo, da spendere nel mondo del lavoro; tale metodologia permette di far aumentare l'autostima e rendere più forti gli alunni nell'affrontare e superare le difficoltà. Volontariato: Caritas - Messa a disposizione di figure (ad es. animatori giovanili che gravitano nell'ambito delle parrocchie) che aiutino gli alunni con problemi di apprendimento (DSA, BES) a trovare un metodo di studio e sostegno allo studio; per questa categoria di alunni in molti casi non avere un metodo di studio adatto alle proprie caratteristiche, con conseguente valutazione negativa, può portare all'abbandono della scuola. San Patrignano - Gli alunni condividono una giornata (condivisione pranzo, visita laboratori e spazi) con persone che, dopo un periodo difficile e complicato, cercano e, quasi sempre, trovano il modo di ritrovare se stessi e dare una svolta alla loro vita, ritrovando motivazioni. - Gli alunni toccano con mano come le droghe e l'alcol non sono la panacea di tutti i mali e non aiutino a superare le fragilità e le difficoltà, anzi le accrescano. - Gli alunni sono incentivati a trovare uno scopo nella vita Asl - Prevenire/ridurre la dispersione scolastica migliorando il benessere psico-fisico degli alunni co-progettando percorsi di ascolto e interventi personalizzati affiancando psicologi, assistenti sociali e formatori Aziende/Enti : co-progettazione tirocini formativi con l'obiettivo di unire competenze didattiche, acquisite a scuola, e conoscenza del mondo del lavoro.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

| Codice meccanografico | Denominazione scuola |
|--------------------------------|----------------------|
| <i>Non sono presenti dati.</i> | |

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il percorso prevede gruppi di parola di genitori, condotti da un esperto, dove piccoli gruppi di destinatari, selezionati in base a bisogni e problematiche simili, parteciperebbero ad una serie di incontri focalizzati sulla resilienza e sulle risorse genitoriali a sostegno della motivazione scolastica dei loro figli. L'intervento verrà modellato in base ai bisogni, alle risorse e alle potenzialità delle famiglie e dei genitori che si andrà ad aiutare, per sostenere nel modo più efficace possibile le strategie adattive dei genitori che si trovano a fronteggiare le difficoltà insite nel loro ruolo. I gruppi di parola saranno anche un luogo che faciliterà il confronto tra pari, l'auto-mutuo aiuto e il rinforzo della rete di sostegno delle famiglie. Gli incontri verranno avviati tramite attivazioni accattivanti e portati avanti tramite l'uso di immagini, carte tematiche e mezzi digitali e innovativi (ad es. Padlet).

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il nostro istituto è chiamato a contribuire alla formazione della "persona" nella sua interezza favorendo il suo inserimento nella società. Questo percorso deve creare, attraverso tutte le attività progettate (offerta formativa curricolare e offerta formativa co-curricolare prevista dal presente intervento finanziato con PNRR), le condizioni favorevoli al rafforzamento delle potenzialità dei ragazzi in modo da prevenire comportamenti inadeguati e risposte sbagliate a problemi che ognuno deve affrontare, costruendo un ambiente educativo allo stesso tempo accogliente e stimolante. Queste sono le finalità che sottendono alla progettazione di tutti i percorsi realizzati con l'intento di evitare una frammentazione progettuale e consentire un'unitarietà che dia forza agli interventi proposti che sono conseguentemente quelli dello star bene con se stessi, con gli altri, in famiglia, a scuola, nei vari ambienti sociali frequentati, alimentando il senso di appartenenza, offrendo la possibilità di sviluppare un'identità personale e sociale, rinforzando le capacità di scegliere consapevolmente e consentendo di sperimentare la solidarietà in classe, nell'Istituto e negli ambienti extrascolastici confrontandosi quotidianamente con le proprie fragilità e le difficoltà degli altri. La dispersione scolastica presso il nostro Istituto non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, esito finale di un percorso interrotto, ma nella quotidianità di un insuccesso che si manifesta nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale, vedendo quindi insoddisfatto il bisogno di formazione. Nella maggior parte dei casi, l'insuccesso scolastico è caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, dalla noia, fino ad arrivare a disturbi del comportamento. Infatti spesso i ragazzi in questa condizione vivono la scuola come obbligo esterno e non come opportunità di crescita e realizzazione personale. Gli interventi e le attività progettati dalla scuola attraverso il PNRR saranno sviluppati in continuità con gli interventi previsti dall'offerta formativa curricolare al fine di ampliare e migliorare tutti i progetti già in essere e di pianificare e realizzare nuovi percorsi specifici per contrastare, ridurre e prevenire la dispersione scolastica presso il nostro Istituto.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

DSGA e il personale ATA della scuola che collaborerà nell'organizzazione logistica e non solo del progetto **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

Le riunioni del Gruppo operativo ristretto del progetto saranno organizzate coinvolgendo i membri che, di volta in volta, sono competenti della tematica da discutere e da risolvere. Le attività previste sono: - Procedere a un'analisi di contesto, supportare la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola; - Mappare i loro fabbisogni; - Coadiuvare il Dirigente Scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali, raccordarsi, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie; - Co-progettare gli interventi sostenuti dall'investimento, in particolare: a. potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un regolare lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali; b. contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comune), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento; c. promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive; d. promuovere un significativo miglioramento delle scuole coinvolte in termini di attivazione delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali; e. favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base | UCS percorsi di mentoring e orientamento | Costo orario | 42,00 € | 5 | 210,00 € |
| Opzionale | UCS mensa | Costo per pasto | 7,00 € | 0 | 0,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 210,00 € |

Numero di edizioni dell'attività
300

Numero di partecipanti complessivi alle attività
300

Importo totale (numero edizioni)
63.000,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base | UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento | Costo orario | 79,00 € | 12 | 948,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti | | | | 379,20 € |
| Opzionale | UCS mensa | Costo per pasto | 7,00 € | 180 | 1.260,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 2.587,20 € |

Numero di edizioni dell'attività
18

Numero di partecipanti complessivi alle attività
180

Importo totale (numero edizioni)
46.569,60 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base | UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie | Costo orario | 79,00 € | 2 | 158,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti | | | | 63,20 € |
| | | | | Importo totale attività | 221,20 € |

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

24

Importo totale (numero edizioni)

884,80 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base | UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari | Costo orario | 113,00 € | 10 | 1.130,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti | | | | 452,00 € |
| Opzionale | UCS mensa | Costo per pasto | 7,00 € | 24 | 168,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.750,00 € |

Numero di edizioni dell'attività
36

Numero di partecipanti complessivi alle attività
432

Importo totale (numero edizioni)
63.000,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario | 34,00 € | 712.31 | 24.218,54 € |
| | | | | Importo totale attività | 24.218,54 € |

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|---|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 239 | T4 | 2024 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma | Numero | 239 | T4 | 2024 |

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.